

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**С. МУСТАФИНО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БАКАЛИНСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

**СОГЛАСОВАНО ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. директора по УВР на заседании Директор школы**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Насырова Г.М. Протокол № 1 Хафзетдинова Г.Р.**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. от «\_\_\_\_\_\_.2021 г. Приказ № 60 20.08.2021 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА кружка**

**«Удивительное рядом»**

Уровень образования: **основное общее образование, 7-8 классы** Срок реализации программы: **2021 – 2022 учебный год**

Составитель рабочей программы:

**Насырова Гульназ Мирхатимовна, учитель химии и биологии, квалификационная категория высшая**

Год составления рабочей программы**: 2021**

**с. Мустафино – 2021 г.**

 **Планируемые результаты кружка**

**Личностными результатами** освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

-осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

-постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;

-осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;

-оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

-формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле;

-средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:

*–* риск взаимоотношений человека и природы

**Метапредметными** результатами освоения курса кружка «Удивительное рядом» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

*–* осознание роли жизни;

*–* рассмотрение биологических процессов в развитии

*–* использование биологических знаний в быту

*–* объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**2. Уметь:**

**Предметными результатами**освоения курса кружка «Удивительное рядом» являются следующие умения:

– осознание роли жизни:

*–* определять роль в природе различных групп организмов;

*–* объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

– рассмотрение биологических процессов в развитии:

*–* приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;

*–* находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение;

*–* объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

– использование биологических знаний в быту:

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

– объяснять мир с точки зрения биологии:

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать (по таблице) основные группы живых организмов (бактерии: безъядерные, ядерные: грибы, растения, животные) и основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* определять основные органы растений (части клетки);

*–* объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов (бактерии, грибы, водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные и цветковые);

*–* понимать смысл биологических терминов;

*–* характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

*–* проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

 - характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности

 биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

 -применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов:

 - проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные

 биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать

 биологические объекты и процессы;

 - использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности

 по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни:

*–* использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые грибы и растения своей местности.

- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать

информацию о живых организмах, получаемую из разных источников;

последствия деятельности человека в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

 **Содержание программы кружка**

**1.Удивительное под микроскопом.**

Всего 9 часов, в т.ч. 4 аудиторные..

* Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи.
* Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом. Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями.
* Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы.

5 внеаудиторные

* Приготовление микропрепаратов.
* Работа над проектом: Удивительные невидимки.
* Рассматривание простейший организмов под микроскопом.
* Викторина.
* Защита проектов

**2. Осенние открытия. всего 7 часов аудиторные 3**

* Сезонность в природе, фотопериодизм.
* Осень в жизни растений и животных, Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных.
* Грибное царство

Внеаудиторные 4

* Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора…»
* Мукор под микроскопом. Лабораторная работа.
* Защита проекта «Лекарство из лукошка.»
* Выставка «Дары природы»

**3. Зеленый мир. Всего 8часов аудиторные 3**

* Фитомир. Особенности и многообразие растений.
* Строение, жизнедеятельность растений.
* Фитонциды, лекарственные растения, растения Красной книги.

Внеаудиторные 5

* Практическая работа с гербарием
* Проектная деятельность . Получение вытяжки хлорофилла.
* Опыт: Воздействие фитонцидов на развитие плесневого грибка.
* Защита проекта
* Изучение растений Красной книги Саратовской области.

**4. Зоомир Всего 2 часа**

* Зоомир. Особенности и многообразие животных.
* Явление фотолюминесценции. Сверчки, глубоководные рыбы.
* В мире драконов. Варан, гаттерия, игуаны.
* Эти пушистые любимцы. В мире млекопитающих животных.

 Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории –туфельки.

* « Порхающие цветы» Определение бабочек по коллекциям и рисункам.
* КТД. Создание настольной игры «Зооленд»
* Защита проектов» Животные Красной книги»
* Зоовикторина « Загадки природы»

**5. Человек разумный**. Всего часов 2

* Человек- царь природы или ее часть.
* Особенности биоритмов человека.
* Если хочешь быть здоров. Гигиена, гимнастика, закаливание.

 Как мы устроены. Изучение организма человека по атласам и таблицам.

* Функциональные пробы и исследования работы организма человека.
* Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов.

 Защита проекта: « Влияние вредных привычек на здоровье человека»

**6.Эволюция природы** Всего часов 2

* Начало эволюции. Рождение Земли.
* История динозавров. Теории и гипотезы исчезновения динозавров.
* Удивительные далекие предки современных животных Саблезубый тигр, археоптерикс, звероящер.

* Составление эволюционного древа.
* Завоевание суши. Проектная деятельность. Саламандра- потомок стегоцефалов.
* Защита проектов.

**7. Виват весна, виват природа!** Всего часов 2

* Весна в жизни растений. Весенние явления в природе.
* Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы.
* Перелетные птицы, их многообразие, охрана птиц.

* Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи.
* Черенкование комнатных растений
* Перелетные птицы. Фоторепортаж.
* Занятие- игра: Виват вена, виват природа.

**7. Мы- зеленые** Всего часов 2

* Экологические проблемы планеты. Вырубка лесов, глобальное потепление климата, разрушение озонового экрана.
* Экологические организации. Их деятельность.
* Памятники природы. Животные и растения Красной книги.

* Обзорная экскурсия Состояние природы в районе лицея. Фоторепортаж.
* Исследование воды из речки»Лицейки»
* Экологическая тропа.
* Социальная акция: «Аллея дружбы». Посадка деревьев в микрорайоне.
* Экологическая акция: «Чистый двор»

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата проведения |
| По плану | По факту |
|  | **Удивительное под микроскопом. (9 часов)** |  |  |
|  | Введение: изучай, познавай, исследуй. Методы изучения живых объектов. Правила безопасности, меры первой помощи. |  |  |
|  | Прибор открывающий тайны. Правила работы с микроскопом. |  |  |
|  | . Приготовление микропрепаратов |  |  |
|  | Удивительные невидимки. Особенности и разнообразие бактерий. Бактерии в жизни человека. Суд над бактериями |  |  |
|  | Поветрия. Вирусы, вирусные заболевания. Простейшие организмы. |  |  |
|  | Рассматривание простейший организмов под микроскопом. |  |  |
|  | Работа над проектом: Удивительные невидимки |  |  |
|  | Викторина. |  |  |
|  | Защита проектов |  |  |
|  | **Осенние открытия 7 часов()** |  |  |
|  | Осень в жизни растений и животных |  |  |
|  | Экскурсия, фоторепортаж. «Унылая пора…» |  |  |
|  | Сезонность в природе, фотопериодизм |  |  |
|  | Период покоя у растений. Анабиоз и спячка у животных |  |  |
|  | Грибное царство |  |  |
|  | Мукор под микроскопом. Лабораторная работа. |  |  |
|  | Защита проекта «Лекарство из лукошка.» Выставка «Дары природы» |  |  |
|  | **Зеленый мир( 2 часа)**  |  |  |
| 1 | Фитомир. Особенности и многообразие растений. |  |  |
|  | Практическая работа с гербарием |  |  |
|  | Строение, жизнедеятельность растений. |  |  |
| 2 | Проектная деятельность . Получение вытяжки хлорофилла |  |  |
|  | Фитонциды, лекарственные растения. |  |  |
|  | **Зоомир ( 2 часа)** |  |  |
| 1 | Зоомир. Особенности и многообразие животных. |  |  |
|  | Тайны невидимок. Выращивание культуры инфузории –туфельки. |  |  |
| 2 | Защита проектов» Животные Красной книги» |  |  |
|  | **Человек разумный (2 часа)** |  |  |
|  | Функциональные пробы и исследования работы организма человека |  |  |
|  | Определение биоритмов учащихся класса при помощи тестов. |  |  |
|  | **Эволюция природы( 2 часа )** |  |  |
|  | Составление эволюционного древа |  |  |
|  | .Завоевание суши. Проектная деятельность. Саламандра- потомок стегоцефалов |  |  |
|  | **Виват весна, виват природа! (2 часа)** |  |  |
|  | Весна в жизни растений. Весенние явления в природе. |  |  |
|  | Экскурсия. Фоторепортаж. Весенние пейзажи. |  |  |
|  | Подснежники. Первые весенние цветы – первоцветы. Охраняемые первоцветы. |  |  |
|  | Черенкование комнатных растений |  |  |
|  | **Мы- зеленые ( 2 часа)** |  |  |
|  | Исследование воды из речки Мустафинка  |  |  |
|  | Экологическая тропа |  |  |

Ресурсное обеспечение реализации программы

1. Интерактивная доска
2. Компьютер
3. Лабораторное оборудование
4. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Респуб­ликанский мультимедиа центр, 2004
5. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Образовательный ком­плекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
6. Биология. Животные. 7 класс. Образовательный ком­плекс, (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007

Список литературы

**Основная лмтература**:

1. Акимушкин И. И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304с 6 ил.;
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. , Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 1987.
4. Энциклопедя для детей. Биология. М.: «Аванта+» 1996.

Красная книга Саратовской области: Грибы. Лишайники. Растения. Животные/Комитет охраны окружающей среды и природопользования Саратов.обл. – Саратов: Изд-во Торгово-промышленной палаты Саратов. обл., 2006. – 528 с.: ил.;16 с. ил.(вкладка).

**Дополнительная литература:**

1. Величковский Б.Т., Кирпичев В.И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа, 1997.

2. Ивахненко М.Ф., Корабельников В.А. Живое прошлое Земли: Кн. Для учащихся. - М.: Просвещение, 1987.

3. Мажуга П.М., Хрисанфова Е.Н. От вероятного - к очевидному. - К.: Молодь, 1989.

4. Миноранский В.А. Казадаев А.А. Редкие и исчезающие виды животных Ростовской области: Методическое пособие для учителя. Ростов н/Д. : Изд-во облИУУ, 1995.

5. Нагорный Б.А. Твой край родной: Занимательное краеведение в вопросах и ответах. - Ростов н/Д: Кн. Изд-во,1988.

6. Основы медицинских знаний учащихся: Проб. Учеб. Для сред. Учеб. Заведений под ред. М.И. Гоголева. - М.: Просвещение, 1991.

7. Удивительная планета Земля . Под ред. Н. Ярошенко. - ЗАО "Издательский Дом Ридерз Дайджест",2003.

8. Федяева В.В., Абрамова Т.И. Редкие и исчезающие виды растений: Методическое пособие для учителя. - Ростов н/Д.: Изд-во облИУУ, 1995.

9. Я познаю мир: Загадочные животные: Дет. Энцикл. / Н.Н. Непомнящий. - М.: ООО "Издательство АСТ", 2003.

**Интернет-ресурсы**

1. <http://school-collection.edu.ru/>) . «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов»
2. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru/) – газета «Биология»
3. [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru/) – научные новости биологии
4. [www.edios.ru](http://www.edios.ru/) – Эйдос – центр дистанционного образования
5. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»